



ACTIVITÉS "PRÉHISTOIRE ET ARCHÉOLOGIE" proposées par l'Association Les Landes

Seul centre à proposer des séjours sur la Préhistoire, l'Association Les Landes bénéficie de 20 ans d'expérience dans l'accueil des classes de découvertes.

Nous effectuons de la médiation au patrimoine avec pour objectifs de transmettre :

- **Des connaissances**, par exemple, construire des repères temporels, appréhender les différentes périodes de la préhistoire, situer l'évolution des sociétés à travers des modes de vie et des techniques, aborder le travail des archéologues, aborder l'archéologie expérimentale, valoriser le patrimoine en tant que témoins des activités humaines.
- **Des savoir-faire**, par exemple reproduire des gestes de la préhistoire, mobiliser un langage précis, développer des compétences manuelles, expérimenter, découvrir et apprendre à travers des expériences variées, favoriser la créativité, découvrir et se familiariser avec la démarche d'investigation, stimuler la curiosité ainsi que le goût et l'ouverture pour l'histoire.
- **Des savoir-être**, par exemple partager le temps de parole, écouter les autres, coopérer, adopter une attitude respectueuse des personnes et des milieux naturels, mettre en œuvre les méthodes de pédagogie active, une cohésion d'équipe, etc.

Au cours des séances de médiation, qui ont à cœur d'impliquer les élèves, nous alternons les approches pédagogiques : ludique, sensorielle, d'investigation, expérimentale, scientifique, artistique ... Cela permet de toucher un maximum d'individus, et chacun différemment, en fonction des sensibilités de chacun pour encre et s'approprier l'expérience.

Les enfants, acteurs de leur découverte sont amenés à toucher, questionner, apprendre, observer, raisonner, nommer, écouter, s'exprimer, créer, expérimenter, expérencier, débattre, aiguïser l'esprit critique et la réflexion, confronter l'estime de soi grâce au développement de compétences différentes de l'école.

Nous élaborons nos activités selon la pédagogie de la médiation culturelle. Nous alternons les méthodes d'apprentissage. Dans chacune de nos activités il y a des séquences d'échanges, des séquences didactiques et des séquences basées sur la manipulation. Cette manipulation permet aux élèves de faire leur propre expérience, et d'apporter un aspect ludique à l'apprentissage. Pour les plus âgés nous mettons en avant une démarche d'investigation scientifique sur certaines activités. Cette multiplication des approches permet d'appréhender divers aspects de la préhistoire et de l'archéologie, mais aussi de faire éprouver à chacun des élèves une ou plusieurs approches pour lesquels ils auront des affinités particulières.

Nous accueillons les élèves lors de séjours ou pour une journée d'animation. Les animations proposées sont adaptées aux objectifs des séjours et sorties, il en est de même pour les durées des animations.

Durée des animations : à la demi-journée ou à la journée.

Durée des séjours : 2 jours minimum.

Séjours Préhistoire et archéologie

La durée des séjours peut varier de deux jours à une semaine.

Nous construisons le séjour avec les enseignants selon ses objectifs pédagogiques. Nous pouvons aborder les deux périodes de la Préhistoire ainsi que l'archéologie. Nos activités ne se substituent pas à l'enseignement des professeurs mais donnent une autre dimension au projet de classe. Elles apportent des connaissances et des approches nouvelles, avec un regard extérieur et des démarches différentes enrichissantes pour les élèves.

L'association les Landes valorise le site mégalithique des Menhirs de Monteneuf. La visite du site étant inscrite à chaque séjour, la période du néolithique y est donc abordée. Nous pouvons construire un séjour intégralement sur cette période ou nous pouvons aborder le paléolithique.

Activités possibles : chaque activité dure une demi-journée, l'activité est adaptée selon le planning co-construit avec les enseignants.

Classes visées : CE2, CM1, CM2, 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème}

Niveau(x) : cycle 2 (CE2) | cycle 3 et 4 (le contenu est adapté au niveau scolaire)

LES DIFFÉRENTES ACTIVITÉS PROPOSÉES :

- **Jeu de piste découverte de la Préhistoire**
(paléolithique, néolithique ou les deux)
Jeu d'orientation qui permet d'introduire le séjour, tant sur les repères dans ce nouvel espace que par le contenu du jeu. Les élèves partent à la recherche de questions portant sur une ou deux périodes de la préhistoire. Un bilan se fait ensemble et permet au médiateur d'adapter la suite du séjour selon les connaissances des élèves.
- **Feu**
Allumer un feu comme à la préhistoire sans briquet ni allumette.
En quoi le feu est-il primordial dans l'évolution humaine ? Depuis quand savons-nous le faire ? Quelles traces les archéologues en retrouvent-ils ? Echange et réflexion autour de ces problématiques. Démonstration d'une technique ancestrale de production du feu par le médiateur puis expérimentation par les élèves d'une seconde technique. Pour cela ils s'associent, se coordonnent et mènent leur réflexion pour comprendre eux-mêmes cette seconde technique.
- **Art pariétal**
Réalisation d'une fresque avec ocres et charbon.
Inspirons-nous des lieux, des éléments de la nature avec des jeux d'écriture et d'expression.
- **Les modes de subsistance au paléolithique**
Collecte et chasse avec tir au propulseur
Comment vivait-on au paléolithique ? Dans quel environnement évoluaient nos prédécesseurs ? Comment se nourrissait-on ? Selon la saison, exploration de l'environnement à la recherche de possibilité de collecte. Echange autour de la chasse et des espèces animales de l'époque. Puis les élèves pratiquent le tir au propulseur en lançant leur sagaie sur des cibles.
- **Thaumatrope**
Réalisation d'un thaumatrope en réalisant de la gravure sur bois
La mise en mouvement d'une image n'a rien de moderne, cela est apparu bien avant l'invention du cinéma. Comment nos ancêtres ont-ils fait cela ? Quelle signification cela avait-il ? Il y a environ 20 000 ans l'Homme mettait en mouvement un chamois grâce au thaumatrope, une rondelle en os gravée sur les deux faces. A notre tour reproduisons cet objet, et à la manière des Hommes du paléolithique, faisons courir un animal. Afin de réaliser cet objet, les élèves reproduiront un chamois sur une pièce de bois et expérimenteront la gravure avec des silex.
- **Fouilles**
(paléolithique ou néolithique) Devenir archéologue le temps d'un chantier de fouilles
Pourquoi fait-on des fouilles ? A quelle occasion ? En quoi consiste le travail des archéologues ? De quels outils disposent-ils ? Interrogation autour de ces questions puis fouilles avec les outils des archéologues sur un simulateur de 8x2 mètres. Selon la thématique du séjour, les « vestiges » à retrouver dateront du Paléolithique ou du Néolithique et abordent la vie quotidienne et les activités de l'époque en question. Puis les élèves formulent des hypothèses et interprètent tous ensemble ce qu'ils ont découvert. Sur une journée d'activité, les élèves peuvent poursuivre le travail des archéologues en réalisant un relevé de fouille collectif que vous remportez à l'école. Ils seront amenés à se repérer et s'orienter dans l'espace.

- **Musique**

Réalisation d'un sifflet en argile

Le son fait partie du quotidien. Ce son a été apprivoisé pour en faire un outil, un instrument. Mais à quoi cela sert-il ? Fait-on de la musique simplement pour le plaisir ? La musique accompagne de nombreux moments de la journée et de la vie. Echange avec les élèves sur ces questionnements autour de reconstitutions. Découverte d'instruments préhistoriques. Ecoute d'instruments de musique préhistoriques et de reconstitutions de morceaux de musique. Réalisation d'un sifflet globulaire en argile. Apprentissage de son utilisation.

- **Mégalithisme**

Découverte du site archéologique des Menhirs de Monteneuf

Que sont les menhirs ? Qui les a mis en place ? Quels étaient ces populations ? Qu'est-ce que nous apporte l'archéologie dans la connaissance de ces pierres ? Autant de questions auxquelles les élèves tenteront de répondre en observant le site et en formulant des hypothèses. L'ensemble de la visite des menhirs de Monteneuf est ainsi animé par un médiateur afin que les élèves soient acteurs de leur découverte.

Selon le temps disponible nous pourrions visiter un ou plusieurs espaces présents sur le site :

- *Le mode de vie du néolithique : découverte de l'espace village avec une maison du néolithique et des outils agricoles reconstitués.*

- *Les chantiers mégalithiques : comment les menhirs étaient-ils déplacés et dressés à la préhistoire ? Espace avec des blocs mis en scène à échelle réelle qui permet de comprendre les différentes techniques utilisées à l'époque.*

- *La recherche archéologique. Espace immersif « Sur les pas des archéologues » qui permet d'aborder le travail des archéologues sur le site ainsi que les résultats des récentes recherches aux Menhirs de Monteneuf.*

- **Les bâtisseurs de menhirs**

Déplacer et dresser un menhir

Comment ces gros blocs de pierre étaient-ils déplacés et dressés ? De quels outils disposaient-on au néolithique ? Comment ces derniers étaient-ils fabriqués ? Que nous apporte l'archéologie dans cette compréhension ? Les élèves s'interrogent sur ces questions, élaborent des hypothèses et les testent. L'aboutissement de tous cela est le déplacement et le dressage d'un menhir. (Cette activité est conditionnée selon la météo, en cas d'impossibilité, nous vous en proposons une autre. Afin d'assurer le dressage il faut prévoir 2h30 d'activité, l'activité déplacement seule peut être effectuée).

- **Pierre polie**

Réalisation d'une pendeloque en pierre polie

Au néolithique les besoins matériels évoluent avec le changement de mode de vie. Les outils s'adaptent au nouveau paysage notamment en polissant les pierres. Echange avec les élèves sur ces questionnements autour de reconstitutions d'outils néolithiques (hache et herminette). Réalisation d'une pendeloque en pierre, polissage et perçage avec les outils de la préhistoire.

- **Poterie**

Réalisation d'un bol en argile avec un colombin

Se nourrir au néolithique est le reflet de l'évolution de mode de vie. Avec l'agriculture le besoin de stocker la nourriture apparaît. Comment fait-on cela ? Avec quelles matières ? Echange avec les élèves sur ces questionnements autour de reconstitutions de la « batterie de cuisine du néolithique ». Réalisation d'un petit bol en argile avec les méthodes du néolithique puis décors selon les modes néolithiques.

- **Les modes de subsistance au néolithique**

Réalisation et cuisson d'une galette à partir de blé

Comment vivait-on au néolithique ? Comment se nourrissait-on ? Echange avec les élèves autour de l'agriculture et des transformations des matières premières ? Réalisation d'une galette : mouture du blé sur une meule de pierre, préparation de fruits à l'aide de lames de silex, préparation de noisettes et de miel. Selon la météo, collecte de petits bois pour alimenter le feu nécessaire à la cuisson des galettes. Cuisson des galettes au feu. Dégustation.

- **Les statuettes du néolithique**

Dès la préhistoire les Hommes se sont mis à sculpter de très nombreuses figurines. Elles pouvaient être animales ou humaines, la plupart du temps féminine. Echange avec les élèves autour des statuettes retrouvées, de leur forme et leur symbolique. Apprentissage autour du modelage de l'argile et de ses différentes utilisations au néolithique. Reproduction d'une statuette par chacun à la manière du néolithique.

- **La préhistoire en scène**

Réalisation d'une maquette d'un camp ou village (paléolithique ou néolithique) en éléments naturels

Activité pour conclure un séjour long. Dans la forêt, collecte d'éléments naturels pour réaliser des maquettes des habitats du paléolithique et/ou du néolithique. Modelage avec de l'argile de personnages et animaux. Mise en scène de ces éléments par les élèves dans le décor qu'ils ont créé en groupe.

Animations à la journée

Nous pouvons vous recevoir pour une journée sur le site mégalithique des Menhirs de Monteneuf. En lien avec les programmes scolaires, nous accueillons les élèves à partir du CE2 jusqu'aux étudiants. Les activités proposées portent sur les mêmes thématiques, les objectifs pédagogiques et la pratique manuelle diffèrent.

Lors d'une journée d'activité une demi-journée est prévue autour de la découverte du site et du mégalithisme et l'autre demi-journée est consacrée à une activité sur la vie quotidienne. Nous pouvons vous recevoir entre 9h30 et 17h. Il faut compter au moins 2h d'activité le matin et l'après-midi. Lorsque nous construisons le planning de votre journée, nous prenons également en compte les temps de pauses et de repas. Le site dispose de tables de pique-nique, d'un préau pour les activités, où les élèves peuvent déjeuner au besoin, ainsi que de casiers pour les sacs, et de sanitaires.

La découverte du site se compose ainsi :

- Introduction à la préhistoire. Recontextualisation du paléolithique et du néolithique.
- Découverte des Menhirs de Monteneuf :
Que sont les menhirs ? Qui les a mis en place ? Quels étaient ces populations ? Qu'est-ce que nous apporte l'archéologie dans la connaissance de ces pierres ? Autant de questions auxquelles les élèves tenteront de répondre en observant le site et en élaborant des hypothèses. L'ensemble de la visite des menhirs de Monteneuf est ainsi animé par un médiateur pour que les élèves soient acteurs de leur découverte.
- Découverte d'un ou deux espaces (selon le planning établi) :
 - Le mode de vie du néolithique : découverte de l'espace village avec une maison du néolithique d'outils agricoles reconstitués et de fresques restituant la vie quotidienne.
 - Le chantier mégalithique : comment les menhirs étaient-ils déplacés et dressés à la préhistoire ? Espace avec des blocs mis en scène à échelle réelle qui permet de comprendre les différentes techniques utilisées à l'époque.
 - La recherche archéologique : visite de l'espace immersif "Sur les pas des archéologues" qui permet d'aborder le travail des archéologues sur le site ainsi que les résultats des récentes recherches aux Menhirs de Monteneuf.

ACTIVITÉS PROPOSÉES (ENTRE 2H ET 2H30 D'ACTIVITÉS) :

- **Feu**
Allumer un feu comme à la préhistoire sans briquet ni allumette
En quoi le feu est-il primordial dans l'évolution humaine ? Depuis quand savons-nous le faire ? Quelles traces les archéologues en retrouvent-ils ? Echange et réflexion autour de ces problématiques. Démonstration d'une technique ancestrale de production du feu par le médiateur puis expérimentation par les élèves d'une seconde technique. Pour cela ils s'associent, se coordonnent et mènent leur réflexion pour comprendre eux-mêmes cette seconde technique.
- **Pierre polie**
Réalisation d'une pendeloque en pierre polie
Au néolithique les besoins matériels évoluent avec le changement de mode de vie. Les outils s'adaptent au nouveau paysage notamment en polissant les pierres. Echange avec les élèves sur ces questionnements autour de reconstitutions d'outils néolithiques (hache et herminette). Réalisation d'une pendeloque en pierre, polissage et perçage avec les outils de la préhistoire.
- **Poterie**
Réalisation d'un bol en argile avec un colombin
Se nourrir au néolithique est le reflet de l'évolution de mode de vie. Avec l'agriculture le besoin de stocker la nourriture apparaît. Comment fait-on cela ? Avec quelles matières ? Echange avec les élèves sur ces questionnements autour de reconstitutions de la « batterie de cuisine du néolithique ». Réalisation d'un petit bol en argile avec les méthodes du néolithique puis décors selon les modes néolithiques.
- **Les bâtisseurs de menhirs**
Déplacer et dresser un menhir
Comment ces gros blocs de pierre étaient-ils déplacés et dressés ? De quels outils disposaient-on au néolithique ? Comment ces derniers étaient-ils fabriqués ? Que nous apporte l'archéologie dans cette compréhension ? Les élèves s'interrogent sur ces questions, élaborent des hypothèses et les expérimentent. L'aboutissement de tous cela est le déplacement et le dressage d'un menhir. (Cette activité est conditionnée selon la météo, en cas d'impossibilité nous vous proposerons une autre activité. Afin d'effectuer le dressage il faut prévoir 2h30 d'activité, l'activité déplacement seule peut être effectuée).