

# ACTIVITÉS "NATURE"

## proposées par l'Association Les Landes

Au sein de l'Association Les Landes, nous accueillons des classes de découvertes depuis plus de 10 ans.

### Nous éduquons à l'environnement avec pour objectifs de transmettre :

- **Des connaissances**, par exemple apprendre à reconnaître, décrire et nommer des éléments de la nature, comprendre les interactions entre les espèces d'un écosystème, différencier une forêt d'une lande, etc.
- **Des savoir-faire**, par exemple cueillir une feuille de houx sans se piquer, construire un jouet avec une plante, imaginer et raconter un conte, attraper un insecte pour le regarder à la loupe, récolter à bon escient, etc.
- **Des savoir-être**, par exemple partager le temps de parole, écouter les autres, adopter une attitude respectueuse des personnes et des milieux naturels, etc.

Au cours des séances d'animation, nous alternons **différentes approches pédagogiques** : sensorielle, ludique, expérimentale, imaginaire, scientifique, artistique... Cela permet de toucher un maximum d'individus, en fonction des sensibilités de chacun.

Les enfants sont amenés à toucher, sentir, imaginer, apprendre, observer, raisonner, nommer, attraper, écouter, s'exprimer, créer.

**Les activités se déroulent au maximum en extérieur**, en forêt ou dans les landes, en immersion dans la nature. Il nous semble primordial de les (re)connecter à cet environnement extérieur, car les enfants sont de plus en plus éduqués en intérieur, dans les maisons, les classes, par le biais des écrans. Pour découvrir le vivant, il nous semble indispensable d'aller à sa rencontre et de vivre des expériences marquantes dans la nature.

Quelques séquences d'animation ont lieu en salle. En cas de tempête, les contenus sont adaptés ou modifiés pour pouvoir rester à l'intérieur.



Nous élaborons nos activités selon **la pédagogie de l'écoformation**. Cette pédagogie fonctionne par alternance :

- alternance des méthodes objectives et des méthodes subjectives ;
- alternance des méthodes intellectuelles et des méthodes de l'imaginaire ;
- alternance de la construction des savoirs et du laisser jouer.

Le jeu libre de l'enfant dans un espace est un véritable processus d'appropriation de cet espace. C'est ce que nous mettons en place lors des animations.

*Durée des animations : à la demi-journée ou à la journée.*

*Durée des séjours : 2 jours minimum.*

### Rôle de l'intervenant :

- Transmet des connaissances, des savoir-faire et des savoir-être sur les thématiques choisies.
- Met à disposition des élèves le matériel nécessaire lors des séances.
- Anime les séances, en variant les approches pédagogiques (scientifique, sensible, artistique, sensorielle, ludique...).

### Rôle de l'enseignant :

- Soutient l'animateur durant les séances en favorisant une bonne écoute des élèves, et le respect entre tous les participants.
- Accompagne les élèves durant les activités dans la nature, relaie les consignes, et expérimente avec les enfants.
- Fait le lien entre ce qui est abordé durant l'animation et ce qui a été vu à l'école.
- L'enseignant a autorité sur sa classe.
- Prépare les sorties en amont, en prévenant les parents du matériel à prévoir (tenue d'extérieur adaptée à la météo, chaussures fermées, gourde...).

# Nature, imaginaire et artistique

**Classes visées :** TPS, PS, MS GS, CP, CE, CM, 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>

**Niveau(x) :** cycle 1 ● | cycle 2 ● | cycle 3 ●

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Aborder la nature avec une approche sensible, ludique et créative. ●●●
- Créer un lien affectif entre l'enfant et la nature. ●●●
- Découvrir l'environnement par le biais de l'imaginaire. ●●●
- Permettre à chaque enfant d'exprimer son imaginaire. ●●●
- Proposer aux enfants différentes techniques d'expression. ●●●
- Développer la coopération entre les enfants. ●●●
- Découvrir la faune et la flore de la forêt et des landes, savoir identifier quelques espèces. ●●
- Au sein de la classe, favoriser le respect des uns et des autres, le partage de la parole. ●●●

## LES DIFFÉRENTES SÉANCES D'ANIMATIONS PROPOSÉES :

### A la demi-journée, à la journée ou en séjour :

- **Balade d'immersion nature** ●●●  
Une balade ponctuée d'activités ludiques et sensorielles pour nous éveiller à la nature qui nous entoure.
- **Us et coutumes des korrigan** ●●●  
Découverte du petit peuple à travers des contes, des créations, des jeux et jouets buissonniers.
- **Imagi'nature** ●●●  
Inspirons-nous des lieux, des éléments de la nature avec des jeux d'écriture et d'expression.
- **Pâte à histoire** ●●  
Façonnons l'argile et utilisons des éléments naturels afin de créer des personnages imaginaires
- **Mise en scène** ●●●  
Dans la nature, construisons des décors à nos personnages.
- **Art nature** ●●●  
Créations collective et individuelles d'œuvres éphémères avec des éléments naturels.
- **Jeu de piste Au bout du conte** ●●  
Retrouvons les éléments perdus d'un conte pour pouvoir le reconstituer.
- **Création de personnages** ●  
Donner une forme à son imaginaire grâce au modelage
- **Jeux et jouets buissonniers** ●  
Créations de jeux et de jouer buissonnier avec des éléments naturels, possibilité du passage du permis coupes.

### Uniquement en séjour :

- **En avant les histoires** ●●  
Inspirons-nous des lieux et des éléments de la nature pour faire des jeux d'écriture et d'expression. Imaginons les aventures qui se passeront dans notre conte.
- **Ecriture nature** ●●  
Jeux d'écriture et d'expression dans la nature pour donner envie d'écrire des histoires.

# Nature et biodiversité

**Classes visées :** TPS, MS, GS, CP, CE, CM, 6ème, 5ème, 4ème

**Niveau(x) :** cycle 1 ● | cycle 2 ● | cycles 3 et 4 ●

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Prendre conscience de la biodiversité, de la nécessité de la préserver. ●●●
- Découvrir le fonctionnement d'un écosystème. ●●●
- Découvrir la faune et la flore de la forêt et des landes. ●●●
- Savoir identifier quelques espèces. ●●
- Prendre conscience de la présence des espèces sauvages vivant autour de nous. ●●●
- Favoriser la reconnaissance de quelques espèces (petites bêtes du sol, de l'air, de l'eau, arbres et plantes, mammifères). ●●●
- Aborder la nature avec une approche sensible et ludique. ●●●
- Créer un lien affectif entre l'enfant et la nature. ●●●
- Mobiliser le langage : découvrir du vocabulaire en lien avec les découvertes et l'utiliser. ●●●
- Développer la coopération entre les enfants. ●●●
- Au sein de la classe, favoriser le respect des uns et des autres, le partage de la parole. ●●●

## LES DIFFÉRENTES SÉANCES D'ANIMATIONS PROPOSÉES :

*A la demi-journée, à la journée ou en séjour :*

- **Balade d'immersion nature** ●●●  
Une balade ponctuée d'activités ludiques et sensorielles pour nous éveiller à la nature qui nous entoure.
- **Les géants de la forêt** ●  
Découverte des plus grands êtres vivants de la forêt. La vie de l'arbre, les différentes espèces, la vie dans les arbres, les services qu'ils nous rendent.
- **Safari-humus** ●  
Identifier et reconnaître les petites bêtes du sol. Comprendre leur rôle et leurs missions (chaîne alimentaire et cycle de la matière) au sein d'un écosystème forestier.
- **Traces et indices de présence des animaux** ●●●  
Reconnaître dans la nature les traces que les animaux laissent sur leur passage, apprenons à les chercher et à les reconnaître.
- **Biodiversité dans et autour de l'étang** ●●●  
Qu'est-ce qu'un étang et qu'y trouve-t-on ? Découvrir ses secrets. Pêche des invertébrés d'eau douce pour les observer, les identifier et découvrir comment ils vivent dans l'eau.
- **Biodiversité du sol** ●●  
Identifier et reconnaître les petites bêtes du sol. Comprendre leur rôle et leurs missions (chaîne alimentaire et cycle de la matière) au sein d'un écosystème forestier.
- **Traces et indices de présence des animaux** ●●  
Reconnaître dans la nature les traces que les animaux laissent sur leur passage, apprenons à les chercher et à les reconnaître.
- **Découverte des êtres vivants de la forêt** ●●  
La notion d'écosystème, la vie de l'arbre, son rôle, son fonctionnement, les différentes espèces, les services qu'ils nous rendent.
- **Randonnée découverte des landes** ●  
Qu'est-ce qu'une réserve naturelle ? Découvrir les caractéristiques des landes et les richesses de ce milieu qui nous entoure (forêt, landes, étangs, prairies, haies). Biodiversité, habitats et milieux, espèces remarquables.

### Uniquement en séjour :

- **Approche sensible de l'eau** ●  
Contes, jeux et créations artistique dehors autour de l'eau.
- **Découverte de l'élément eau/propriété de l'eau** ●  
Découverte des états de l'eau et de ses principales propriétés via des petites expériences et ateliers sensoriels et ludiques.
- **Cycle naturel de l'eau** ●  
Découverte du cycle naturel de l'eau : Ou se trouve-t-elle autour de nous ? Sur la planète ? Comment voyage-t-elle ? Par quels états passe-t-elle ?
- **A tire d'ailes** ●  
Découverte du mode de vie des oiseaux et des critères permettant de les reconnaître.
- **Les oiseaux** ●●  
Découverte du mode de vie des oiseaux et des critères permettant de les reconnaître.
- **Lecture de paysage** ●●  
Appréhender la lecture de paysage par l'observation : écoute des sons, description, reconnaissance de formes géométriques, histoire et évolution du paysage.
- **Jeu piste bilan sur la biodiversité** ●●
- **Découverte de la haie** ●  
A travers l'observation d'une haie, les enfants sont amenés à réfléchir sur le rôle des haies dans le passé, le présent et le futur. Observation, identification des espèces animales et végétales, expériences et jeux.

# Découverte du développement durable et de l'écocitoyenneté

Classes visées : CM, 6ème

Niveau(x) : cycle 3 et 4 ●

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Comprendre ce qu'est le développement durable
- Découvrir les composantes de l'empreinte écologique
- Comprendre l'impact de l'être humain sur son environnement
- Prendre conscience de l'aspect limité des ressources de la planète, de la nécessité de la préserver et de les partager à l'échelle locale et mondiale
- Découvrir la faune et la flore de la forêt et des landes, savoir identifier quelques espèces
- Au sein de la classe, favoriser le respect des uns et des autres, le partage de la parole

## LES DIFFÉRENTES SÉANCES D'ANIMATIONS PROPOSÉES :

### A la demi-journée, à la journée ou en séjour :

#### • Et si nous étions des Robinsons ?

Jeu de plateau pour prendre conscience de nos besoins vitaux et de l'aspect limité des ressources naturelles de la planète. Découvrir la définition et les composantes de l'empreinte écologique, s'entraîner à la calculer à partir des pratiques du quotidien.

#### • La consommation et les déchets (malle pédagogique rouletaboule)

- Atelier de la consommation : développer son sens critique, se positionner, prendre conscience des mécanismes de séduction du consommateur. Comparer la consommation des familles de différents pays.

- Atelier des savoirs : qu'est-ce qu'un déchet ? Quelles sont leurs filières et leurs traitements.

- Atelier débats : jeu de rôle sur la gestion des déchets.

#### • Lecture de paysage : l'impact de l'être humain sur l'environnement.

Observer un paysage et ses éléments, prendre conscience de ce qui est naturel et modifié par des êtres humains. Faire le lien entre les besoins des êtres humains et l'aménagement de l'environnement depuis la préhistoire jusqu'à aujourd'hui. Découvrir le bocage, ses rôles pour les êtres humains et animaux sauvages. Comprendre pourquoi il disparaît et pourquoi on le protège.

#### • Imaginons le futur !

A partir de ce que nous avons découvert et compris, imaginons notre école du futur.

### Uniquement en séjour :

#### • Balade d'immersion nature

Une balade ponctuée d'activités ludiques et sensorielles pour nous éveiller à la nature qui nous entoure.

#### • L'empreinte écologique et le développement durable

Découvrir et comprendre les composantes de l'empreinte écologique. Prendre conscience des inégalités mondiales en termes des richesses et d'empreinte écologique.

#### • Les déchets électrique et électronique (malle pédagogique rouletaboule)

- Atelier des branchés : téléphones portables, ordinateurs, appareils électroniques. Comment sont-ils fabriqués ? Donner du sens au recyclage et au réemploi, favoriser un changement de comportement.

#### • Randonnée découverte des landes (à partir du CE)

Qu'est-ce qu'une réserve naturelle ? Découvrir les caractéristiques des landes et les richesses de ce milieu qui nous entoure. (Forêt, landes, étangs, prairies, haies) Biodiversité, habitats et milieux, espèces remarquables.