

La Programmation et les objectifs lors d'une journée découverte aux Menhirs de Monteneuf :



- Contribuer à donner du sens aux apprentissages en favorisant le contact direct avec l'environnement culturel :

- Comprendre que les menhirs sont des réalisations humaines
- Situer les menhirs sur l'échelle du temps
- Connaître les grandes étapes de l'histoire des Menhirs de Monteneuf

-Diversifier les approches :

-Découvrir et se familiariser avec la démarche d'investigation par l'étude des indices archéologiques

-Favoriser la créativité

-Mettre en œuvre la coopération du groupe et contribuer ainsi à l'éducation à la citoyenneté

-Découvrir et pratiquer des savoir – faire des hommes du néolithique

-Favoriser diverses expériences pour une appropriation affective du patrimoine

La Programmation :

L'immersion étant une des approches fortes utilisées au sein de l'archéosite, la journée d'animation inclus obligatoirement la visite du site mégalithique.

1/ Visite du site des Menhirs de Monteneuf

Cycle 1 : Durée 2h00

Accompagné d'un conte illustré de la Préhistoire les enfants partiront à la découverte des Menhirs de Monteneuf. Sur le site archéologique ils exploreront les formes, les couleurs des menhirs et les traces laissées par les hommes de la préhistoire. D'après leurs observations, les élèves modèleront l'argile pour réaliser leur propre menhir.



Cycle 2 et cycle 3, collège, Lycée : De 1h30 à 2h00

Le site archéologique :

Sur le site archéologique les enfants pourront cheminer entre les menhirs pour observer de très près les géants de pierres et exercer leur sens critique. Suivant leur âge, les élèves se familiariseront avec l'investigation archéologique, à la recherche des traces qui transformeront ces « cailloux » en véritable objet archéologique.

Le chantier mégalithique :

Les hypothèses formulées par les élèves au cours de la visite prendront vie dans cet espace. Conçu d'après les traces archéologiques connues, le chantier mégalithique met en scène les étapes indispensables nécessaires à la fabrication d'un menhir.

La maison néolithique :

A la fois support d'étude architecturale et de la vie quotidienne néolithique, la maison accueille les enfants pour un moment riche en découverte et questionnements. A travers l'observation minutieuse du lieu, ils découvriront comment cuisinaient nos ancêtres, ce qu'ils mangeaient ou encore pourquoi il n'y avaient pas de fenêtres à l'époque.



2/ L'atelier « petit Homme de la Préhistoire » Cycle 1 (2h00)

D'étranges objets, mais pour quel usage ? En observant et en comparant les objets de la Préhistoire et de leur quotidien, les enfants se familiariseront avec la vie des premiers agriculteurs.

Pour compléter l'approche, au sein de la maison néolithique, les élèves pourront s'exercer aux gestes de nos ancêtres : moudre le grain, tisser, réaliser des sonnailles.



2/ Les ateliers « Savoirs faire de la Préhistoire » Cycle 2, 3, collège, lycée

A- La poterie (2h)

En fabriquant une poterie à la manière des hommes préhistoriques, les élèves exploiteront les qualités plastiques de la matière, pour découvrir et comprendre l'intérêt du matériau et ses multiples utilisations dans la vie quotidienne néolithique (Habitat, récipient, cuisson...). Étape

après étape les élèves réaliseront un petit bol qu'ils décoreront ensuite des motifs et signes graphiques néolithiques.

B- Bijou en pierre polie (2h)

Au néolithique, des grandes innovations font leur apparition, comme le polissage de la pierre. Cette découverte fut si précieuse que les Hommes décidèrent de la porter sur eux au quotidien, sous forme de bijou. Dans cet atelier ce sera : Polir, biseauter et percer. Chaque élève testera les gestes techniques de l'époque pour réaliser son propre bijou néolithique.

C- Allumer un feu à la Préhistoire (2h)

La maîtrise du feu à la Préhistoire est une découverte de la plus haute importance car elle touche multiples aspects de la vie quotidienne. Du Paléolithique au Néolithique les élèves découvrent les utilisations du feu mais aussi les secrets de sa fabrication grâce à une démonstration. Puis, à plusieurs, ils essaieront d'obtenir une braise, la plus vivace possible... !

D- Déplacer un menhir (1h30). Dresser un menhir (2h)

Comment les hommes du néolithique, qui ne possédaient ni la roue, ni le fer ont pu dresser et déplacer des menhirs ? Quelles traces les archéologues peuvent-ils interpréter pour formuler les hypothèses de traction des blocs ? Bon nombre de questions auxquelles les enfants découvriront les réponses en testant directement.

